

Skoleudviklingssamtale, 2025

Deltagere:

Fra Team Skoler: Thomas Westergaard og Marlene Skouboe Bøgvad

Fra Vemmedrupskolen: David Elin, Nikolaj Warming (på telefon) og Maria Christensen, referent

Den 17. marts 2025

Dagsordenspunkt nr. 1: Faglighed

Af Cepos-listen fremgår det, at Vemmedrupskolen (sammen med andre skoler i landet, ligger på en 96. plads ud af 1408 skoler.) Dvs at der i hele landet sidste skoleår kun var 95 skoler, der løftede eleverne bedre end Vemmedrupskolen. Det placerer Vemmedrupskolen på en 3. plads på Cepos-listen ift alle grundskoler i Køge Kommune. Hastrupskolen er nr. 1 med et løft på 0,9. Borup Privatskole og Leonardoskolen ligger nr. 2 med et løft på 0,8 og Vemmedrupskolen nr. 3 med et løft på 0,5.

Der er en god stemning og et godt personalekollegie. Vi har forholdsvis lidt flere læreruddannede, ift lærere med særlige kvalifikationer, end tidligere. Der er mange lærere på nedsat tid, 60 %, det gør det muligt at tilgodese folks privatliv samt justere op og ned i ansættelsesgrader fra et skoleår til det næste. Således kan fagfordelingen bedre landes.

Vi har uddannet dansk og matematikvejledere. De er med ude i klasserne og underviser eleverne sammen med lærerne. De giver tillige faglig sparring til hhv dansk og matematiklærerne. Pt arbejder de på at udvikle læringskufferter, så eleverne kan tildeles et kuffertforløb med opgaver, de kan træne hjemme og som ikke kræver at forældrene er faglige støtter.

Læsning: Lille-PLC er i gang med at arrangere læse-lyst-dag. Der er makkerlæsning, der er oplæsning af faglige tekster i PLC-regi, såvel som der er læsetid i ca 10 min. hver dag i 1.-3. kl.

Vi har uddannet matematik og dansk vejleder. Vi har haft et samarbejde med Nordic School, hvor vi har bl.a. arbejdet med relationsskemaer.

Vi vil gerne, i samarbejde, med andre skoler afvikle kurser, så vi er fælles om udgifter og samtidig understøtter personalenetværk.

Vi er i gang med at uddanne to pædagoger til diamantforløb på indskoling og på mellemtrin. Linda tager den på udskoling, så vi er dækket ud.

En fuldtids lærer har 27 ugtl. uv-lektioner. Klasselærerne har 26 lektioner, de har 75 klokketimer til opgaven på opgaveoversigten samt et mdl. funktionstillæg.

Dagsordenspunkt nr.2: Overgange til ungdomsuddannelser

Skolen har en stærk overgang både til de gymnasiale uddannelser og forholdsvis også en stor overgang til erhvervsuddannelserne.

Der er enkelte, der afbryder påbegyndt ungdomsuddannelse. Det lader til at have forskellige, personlige årsager. En af dem er ansat i SFO'en. Han er 21 og den bedste pædagogmedhjælper, der kan ønskes. Han skal, naturligvis, ikke forblive uuddannet, men lige nu er det en glimrende løsning ift faglig og personlig udvikling. Flere tidligere elever kommer retur efter deres afsluttede ungdomsuddannelse og har ansættelse som lærervikarer eller pædagogmedhjælpere inden de fortsætter deres uddannelsesliv.

Dagsordenspunkt nr. 3: SFO

Nikolaj fortæller, at der er stabilitet i fritidstilbuddet, det er både i personale og dækningsgrad ift indskrevne elever. Når der er søgt efter personale, har vi været heldige med at få kompetente mennesker, både når det gælder uddannede og ikke-uddannede.

If Godt du kom har det været en god proces. At både forvaltning og eksterne er med, har været med til at holde gang i projektet og hjulpet med styringen heri. Det har medført en højere grad af faglighed og forståelse, og der er rummelighed overfor hinandens forskellighed. Den rummes nu på det faglige og ikke det personlige. Det er muligt, at der bliver en måde hvorpå klubben fortsat kan gøre brug af de eksterne kræfter fremadrettet. Det kræver dog, at SFO'erne bidrager med egenfinansiering.

Både inden og efter covid, har belægningsprocenten været stabil og høj. Belægningsprocenten i klub og juniorklub er på 83 %, og er den med den 6. højeste belægningsgrad på tværs af alle skoler, trods den beskedne størrelse.

Som uddannelsesinstitution har vi oplevet, at forvaltningen har fokus på at være en attraktiv uddannelseskommune. Inspirationsdagen på Comwell var et megagodt initiativ. At have praktikanter giver et pift ind i hverdagen, og skærper det faglige fokus. Går der for lang tid skal praktikvejlederen også finde ind i rollen igen.

Thomas spørger, om der er noget de andre fritidstilbud kan lære af Vemmedrup ift at tiltrække/fastholde børn/unge i tilbuddet. Nikolaj fortæller, Vemmedrups SFO/klub tilbyder fuldtidsstillinger, og ansættelsen sker i samarbejde med skolen, så der gives timer der også. Det betyder, at der er mange ansøgere. De kan vælge mellem deltid på aftalt timetal eller 37/ugtl. "Konceptet" er delt med de øvrige SFO'er på et møde, hvor der var markedspladser.

Pædagogerne er fagligt dygtige og har mange fagnicher. En er optaget af sprogudvikling, en af inklusion og børnefællesskaber, en af mestring og musik en af ude-aktiviteter, og de tilbydes deres kompetencer også så de i højere grad kan bruges i skolereg. Vi er glade for at have pædagoger, der er gode til at melde ind med deres styrker i skolen, og de bliver anerkendt for og anvendt i disse.

Pædagogerne har 1 lektion ugtl. med klassetrivsel 1.-3. kl. De er glade for den ugentlige lektion, hvor de arbejder med klassens fællesskab. De tager nogle gange fat på noget helt andet end lærerne, vil dykke ned i. Det styrker samarbejdet mellem lærer og pædagoger. Fra og med dette skoleår er pædagogerne også begyndt at forberede sig i

lærerforberedelseslokalet. Generelt er der et godt og trygt mindset, hvor der er fokus på at de to faggrupper understøtter hinanden. Trivselslektionen er ekstra ift af klassens generelle timetal. Overgangen fra skole til SFO'en kan på denne baggrund kun blive bedre. Det er vigtigt, at pædagogerne trives i opgaven på skolen, så de bevarer motivationen på arbejdet.

SFO'en frikøber en pædagog fra Vemmedrup Børnehave. Hun følger de nye 1. april børn, hver gang de er på skolen samt i perioden fra den 1. april til den 31. juni samt i brobygningsugen. Det har vi gjort i mindst 8 år. Det opleves som meget trygt for forældre og børn.

Der er en 1 brobygningsuge ca 14 dg. før 1. april. Her deltager personale med fra de respektive børnehaver. Overleveringssamtalerne med børnehaverne herefter bliver mere kvalificerede. Nu har vi også set børnene i de nye rammer.

Hvis der er børnehaver, der ikke kan sende en pædagog, fx hvis der kun er et barn, inviteres forældrene deltage i den udstrækning, de kan.

Dagsordenspunkt nr. 4: Trivsel

Aftale med klasstrivsel.nu ift bedre at kunne undersøge faglig og social trivsel, såvel som mulighed for at inddrage forældre, elever ved spørgeskemaer o.l.

Elevfraværet for særlige børn er højt. Det skyldes både visitationssager, der trækker ud. Elever, der indskrives sent, fx 7.-8. kl. som har markante udfordringer.

Vi har i dette skoleår haft mange underretninger, der går i "alle" retninger. Det giver meget ekstraarbejde, og også til tider forældre med dalende tillid til skolen.

Dagsordenspunkt nr. 5: Deltagelsesmuligheder for alle

Vi har arbejdet med deltagelsesmuligheder i gruppearbejdet i vores mellem-PLC og med lærerne.

PLC er organiseret således: Store, mellem og lille.

Store PLC (som også er skolen ressource team) består af: PPR-psykolog, logopæd, forebyggende rådgiver, inklusionsvejleder og ledelse og i særlige tilfælde også ergoterapeut, sundhedsplejerske samt dansk-/matematikvejleder. Det yder sparring til ledelsen og vejledere, der bringer det videre ud i klasseteams'ne. Desuden er de eksterne "gode" til at komme ud i klasserne og observere og give sparring efterfølgende. Store PLC mødes hver 2. onsdag i ulige uger.

Mellemstore PLC består af: inklusions-/læse-/matematikvejleder, LST-lærer, PIT samt ledelsesrepræsentant. Mellem PLC mødes ca hver 8. uge.

Lille PLC består af vejlederne samt LST-lærer og PIT har bla defineret skolens årskanon. Det lille PLC mødes hver 2. onsdag i lige uger.

Dagsordenspunkt nr. 6: Ledelsesteamets samarbejde og udvikling

Vi har et godt og trygt samarbejde, og prøver at udvikle, hvor der er behov. Vi søger at støtte personalet bedst muligt. Vi er tilpas forskellige i vores faglighed tilgang og tilpas ens i værdierne for skolen bredt set, så vi kan sammen understøtte, at vi dagligt har en god skole. Vi hjælper hinanden. Vi ved, hvad hinanden har af opgaver. Den måde

skolen er indrettet på er med til at underbygge det kendskab. Det er nemt at være orienteret om, hvad der rører sig. Vi deler med hinanden både tvivl og holdninger/indsigter. Vi bruger vores ledelsesressourcer, hvor det giver mening. Vi har fået gode tilbagemeldinger i medarbejdermålingen.

Vi har gode snakke med Søren Brøndum. Vi bliver holdt fast i nogle faglige overvejelser.

Med klasstrivsel.dk er vi i færd med at udvikle sammen med personale og på sigt med inddragelse af elever og forældre bla til gavn for skole-/hjem samtalerne og skole-/hjemarbejdet. Vi er optagede af, at det skal give værdi for lærerne og at det ikke skal blive komplekst.

Vi er interesserede i at inddrage forældrenes holdning og få deres perspektiv ind i skolen på en konstruktiv måde. Det er spændende at se, hvordan vi kan holde fast i forældrene i udskolingen, hvor tendensen er, at de "slipper". Klasstrivsel.dk er god til at give et øjebliksbillede. Vi har tidligere manglet kontinuitet samt muligheden for at visuelt/grafisk at se fremgang eller tilbagegang. Det bliver en mulighed for at få det bedste ud af de data, vi genererer.

Det er indskrevet i klassernes årshjul, at temaet 2 gange årligt skal søge sparring ved PPR-psykolog.

Maria har fokus på at ændre handleplaner til ikke mest at beskrive den enkelte elevs behov, men beskrive det specialiserede læringsmiljø, der understøtter alle elevers behov.

Thomas foreslår, vi inddrager Lisbeth Lotz Hald i udviklingen af lærernes måde at arbejde med Pæd. kortlægning ift beskrivelse af elever o.l. samt det specialiserede læringsmiljø ift lærernes didaktik og pædagogik.

Dagsordenspunkt nr. 7: Opsummering af aftaler

Ingen

Diverse fra samtalen

Vi har en meget aktiv skolebestyrelse, der er optaget af fundraising. Der er et bestyrelsesmedlem, der er aktiv, og selv har betalt kursus i fundraising.

Eleverne i 4. kl. har vundet en konkurrence, hvor de beskrev den, i deres optik, bedste skolegård. Den indeholdt bla kaningård (hvilket vi ikke kan imødekomme), men også frugtbuske, frugttræer, vilde blomster og bier samt en legeplads med flere aktivitetsmuligheder.

Bestyrelsen vil bla gerne udvikle på et bi-projekt på skolen, i samarbejde med en bi-avler. Der skal være bistader, undervisning ift pasning af bier m.m., se hvordan de arbejder, slynge honning m.v. Det er der søgt midler til. Der er også søgt midler til mere udstyr på legepladsen i samarbejde med Kompan. Elevrådet har været med til at vælge, hvad der skal søges om. Det opleves som en udfordring, at der skal betales 17,5 % mere i moms udover den "almindelige" moms.

Vi har tidligere været heldig med at få delvis fondsfinansiering fra Friluftsrådet til 3 shelters og 1 bålhytte.

Vi er med i morgensangskoler og har også fået midler fra puljen til indkøb af udstyr samt sangbøger, der kan anvendes ved skolens fællessamlinger.

Skolen råder over to busser; 46+1 og 8+1. det gør det muligt, at komme omkring til forskellige åben-skole-arrangementer. Der er tre buschauffører. Det er dog besværligt at drive den store bus. Det kræver viden om lovgivning og overholdelse af en række regler og love. David er registreret som vognmand.

Skolen er god til at tage sig af børn med lidt særlige behov.

Maria har ikke i sin 10-årige ansættelse på skolen oplevet, at personalet, såvel som økonomi, samt bygninger på samme tid fungerer på bedste vis som nu.

Vi er glade for og stolte af skolen.

Malene bemærker følgende

Skolens udvikling med klassetrivsel.dk. Hun er interesseret i at følge forløbet med klassetrivsel.dk. (Det samme gør Søren Brøndum, han kommer også til den pædagogiske dag den 3. maj 2025).

Thomas bemærker følgende

Der er en stærk overgang fra børnehave til SFO/Skole såvel som til ungdomsuddannelser; heraf med mange til erhvervsuddannelser.

Der er en god professionel kapital

Ledelsen fokus på ansættelse af de "rigtige" medarbejdere.